

## Leerproblemen; dyslectie en dyscalculie



Mw. Dr. M. Van den Boer (Madelon) & drs. M. van Oostendorp (Marije)

## **Inhoud**

Ouders en leerkrachten komen regelmatig bij orthopedagogen en psychologen met de vraag of er bij een kind of jongere sprake is van dyslexie of dyscalculie. Om deze vraag goed te kunnen beantwoorden is gedegen kennis van deze leerstoornissen nodig. Niet alleen hoe de testbatterij er precies uit ziet maar ook wat mogelijke oorzaken, beschermende en belemmerende factoren zijn. In deze handelingsgerichte cursus wordt u stap voor stap door het hele diagnostische proces geleid. Zo leert u hoe u leerproblemen kunt signaleren, een goede intake en dossieranalyse kunt doen en hoe u de lees-, reken- en spellingsproblemen goed in kaart brengt. U leert doelgericht te werken en goed afgestemde adviezen te geven. Omdat een goede behandeling van een leerprobleem meer is dan een wetenschappelijk onderbouwde aanpak van de oorzaak ervan, wordt in deze cursus ook aandacht besteed aan de psychosociale kant van het hebben van een leerprobleem. Kinderen met leerproblemen zijn vaak minder gemotiveerd om te leren en hebben een grotere kans op het ontwikkelen van een negatief zelfbeeld of faalangst. In de cursus leert u wat u aan deze bijkomende problemen kunt doen. Tot slot is er aandacht voor de huidige stand van zaken rondom de verplichte taal- en rekentoets in het vo en mbo en regelgeving rondom dyslexie en dyscalculie zoals bij het afnemen van toetsen. De cursus verbindt wetenschappelijke kennis aan een praktische vertaling zodat u zo snel mogelijk met de opgedane kennis aan de slag kunt gaan.

## **Doelgroep**

Deze cursus is bedoeld voor psychologen en (ortho)pedagogen, die in de schoolpraktijk, de jeugdzorg, GGZ, of een andere setting te maken hebben met leerproblemen en de vaak ingrijpende gevolgen daarvan voor een kind of jongere zelf, zijn of haar ouders en de school.

## **Literatuur**

De cursisten krijgen voorafgaand aan de cursus een aantal artikelen ter bestudering toegestuurd. Tijdens de eerste dag ontvangen zij een uitgebreide reader.

De cursisten dienen te beschikken over

Van Oostendorp, M. (2014). *Aan de slag met rekenproblemen*. Amsterdam: Boom.

## **Leerdoelen**

### **Algemeen**

Aan het eind van de cursus:

- \* is de cursist op de hoogte van de stand van zaken omtrent diagnostiek en behandeling van dyslexie en dyscalculie
- \* is de cursist op de hoogte hoe je goede instructie kan geven aan kinderen/jongeren met leerproblemen.
- \* kan de cursist adviezen geven aan leerkrachten, docenten of intern begeleiders over het geven van goede instructies aan kinderen/jongeren met leerproblemen
- \* weet de cursist wat effectieve feedback is voor kinderen met leerproblemen.
- \* is de cursist in staat om motivatieproblemen en faalangst te signaleren en hierover praktische adviezen te geven aan kind, ouders en leerkracht

## **Lees- en spellingsproblemen en dyslexie**

Aan het eind van de cursus:

- \* weet de cursist hoe de lees- en spellingontwikkeling verloopt bij kinderen van 6-12 jaar.
- \* weet de cursist welke vaardigheden belangrijk zijn in de leesontwikkeling.
- \* weet de cursist hoe problemen in de leesontwikkeling te signaleren zijn.
- \* weet de cursist hoe een dyslexieonderzoek eruit ziet.
- \* weet de cursist wat effectief bevonden en juist niet effectief bevonden methoden zijn voor behandeling van dyslexie

## **Rekenproblemen en dyscalculie**

Aan het eind van de cursus:

- \* weet de cursist hoe de rekenontwikkeling bij kinderen van 0 t/m 14 verloopt
- \* is de cursist op de hoogte van effectieve manieren om rekenkennis op te bouwen
- \* kan de cursist een rekenonderzoek afnemen
- \* heeft de cursist kennis van de theoretische achtergronden van rekenproblemen en dyscalculie
- \* kan de cursist dyscalculie en andere rekenproblemen signaleren
- \* kan de cursist een handelingsgericht intakegesprek voeren met leerkrachten en ouders van kinderen met rekenproblemen
- \* weet de cursist hoe diagnostiek van dyscalculie verloopt
- \* kan de cursist ouders en leerkrachten passende adviezen geven bij dyscalculie en andere rekenproblemen
- \* is de cursist op de hoogte van de regelgeving rondom de verplichte rekentoets in het vo en mbo en rondom overige toetsen

## **Werkvormen**

De cursus omvat afwisselende werkvormen: theoretische inleidingen door de docent, het bespreken van de opgegeven literatuur en de koppeling naar de praktijk, het bespreken van casuïstiek, het oefenen van gesprekken met kinderen, jongeren, leerkrachten en ouders, het bekijken van video's en een kennismaking met materialen en hulpmiddelen.

## **Wijze van toetsing**

Na afloop van de cursus krijgen de cursisten de opdracht om bij een (eigen) casus een beargumenteerd diagnostisch oordeel te geven, plus enkele op de casus toegesneden aanbevelingen voor ondersteuning. Hierop krijgen zij naast een beoordeling, individueel schriftelijke feedback van de docent.